Campoalto

30 Años

OPORTUNIDADES QUE TRANSFORMAN

vidas

PEI

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN..... 3

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN..... 4

3. SEDES CAMPOALTO..... 5
3.1. PROGRAMAS..... 6
3.1. SEDE SUBA..... 7
3.2. SEDE TEUSAQUILLO..... 8
3.3. SEDE BOSA..... 9
3.2. SEDE KENNEDY..... 10
3.2. SEDE 40 SUR..... 11
3.2. SEDE SAN CRISTÓBAL NORTE..... 12

4. CAPÍTULO 1: COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN..... 13
4.1. DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD..... 13
4.2. ANTECEDENTES..... 15
4.3. CULTURA INSTITUCIONAL..... 15

5. CAPÍTULO 2: MODELO PEDAGÓGICO INTEGRATIVO (MPI)..... 16
5.1. PILARES ESTRATÉGICOS Y ARTÍCULACIÓN DE MODELOS..... 16
5.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS..... 18
5.3.FORMACIÓN POR COMPETENCIAS E IMPLEMENTACIÓN DE MODALIDADES..... 18

6. CAPÍTULO 3: COMPONENTE COMUNIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO..... 23

7. CAPÍTULO 4: COMPONENTE ADMINISTRATIVO..... 25
7.1. GESTIÓN POR PROCESOS..... 26
7.2. ÓRGANOS DE REGULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMITÉS..... 26

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento que define su identidad, misión, visión y valores fundamentales, orientando todas las actividades educativas hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Campoalto ha definido en este documento como la hoja de ruta para asegurar la coherencia entre las actividades de la institución y los valores que promueve, fomentando un ambiente formativo integral y participativo.

Además, el PEI de Campoalto se erige como una guía de planificación y evaluación que integra la participación activa de docentes, estudiantes, sector productivo acompañados por los entes de control y vigilancia y otros actores de la comunidad educativa. A través de sus objetivos y estrategias, busca formar egresados competentes e integrales, preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de su entorno, consolidando una formación pertinente y transformadora.

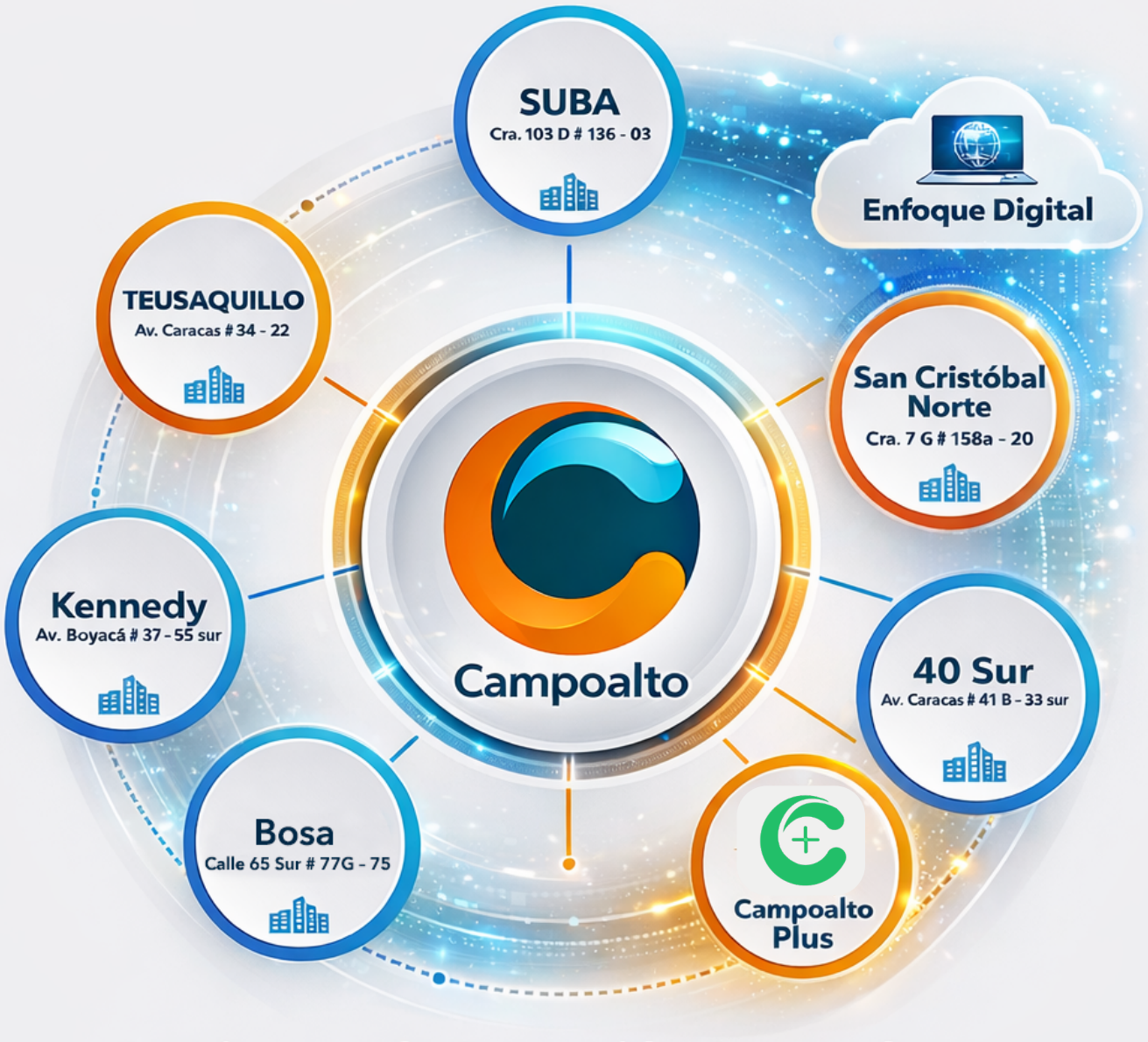
IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución: Campoalto Acesalud S.A.S
Número de Sedes: Seis (6) Sedes
Municipio: Bogotá
Teléfono: 333 400 4050
WhatsApp: 313 793 6336
Página web: https://campoalto.edu.co/
https://campoaltoplus.com/
Propietario: Campoalto ACESALUD S.A.S
Rector: Massimo Antonio Pachón

Hoja de Vida del Rector

Ecosistema de Formación

Presencial + Digital + Formación Continua



CONOCE NUESTROS PROGRAMAS

- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar en Enfermería**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar en Salud Oral**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Cosmetología y Estética Integral**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar Administrativo**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar de Nómina y Prestaciones**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Cocina**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Mecánica Automotriz**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Investigador Judicial**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Confección y Patronaje de Moda**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar en Servicios Farmacéuticos**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar Administrativo en Salud**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar en Veterinaria**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar Contable**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Auxiliar en Mercadeo y Ventas**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Atención Integral a la Primera Infancia**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Soporte y Mantenimiento de Tecnologías de la Información**
- TÉCNICO LABORAL POR COMPETENCIAS EN **Recepcionista en Hotel**

PROGRAMAS SUBSISTEMA DE FORMACIÓN

- **Técnico Básico En Servicio De Apoyo Administrativo**
- **Técnico Intermedio En Servicio De Apoyo A La Gestión De Talento Humano**
- **Técnico Intermedio En Asistencia En Procesos Administrativos**
- **Técnico Avanzado En Mantenimiento De Motocicletas**

Diseños Curriculares de los Programas

FORMACIÓN CONTINUA

Campoalto Plus

Cursos

DESCRIPCIÓN DE SEDES

SUBA

Localidad: Suba
Dirección: Carrera 103D #136-03
Contacto: coordinacionsuba@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en el barrio Costa Azul, en la Carrera 103D #136-03, al noroccidente de Bogotá, dentro de la localidad de Suba. Este sector cuenta con una ubicación privilegiada, cercano a importantes corredores viales como la Avenida Suba, la Avenida Ciudad de Cali y la Calle 170, lo que facilita el acceso desde distintas áreas de la ciudad, tanto en transporte público como privado.

El barrio Costa Azul se encuentra en una zona residencial, rodeada de áreas comerciales, parques y servicios, lo que brinda un entorno seguro y dinámico para quienes transitan diariamente hacia esta sede. Su proximidad a estaciones de transporte masivo como el Portal de Suba del sistema TransMilenio garantiza una excelente conectividad hacia otros puntos estratégicos de la ciudad.

Suba, como localidad, destaca por su desarrollo urbano acelerado y su papel como un importante nodo de integración entre las dinámicas residenciales y comerciales de Bogotá. La accesibilidad vial, sumada a su cercanía con áreas clave de la ciudad como Engativá y Barrios Unidos, refuerza su importancia como un epicentro educativo y económico

Caracterización de la población

La localidad de Suba, identificada como la localidad número 11 de Bogotá, está ubicada en el noroccidente de la capital colombiana. Según la Secretaría Distrital de Planeación (2023), Suba cuenta con más de 1.300.000 habitantes, siendo una de las localidades más pobladas de Bogotá. Su extensión territorial abarca 10.051 hectáreas, lo que la convierte en una de las localidades más grandes en términos geográficos y demográficos.
Suba dispone de 50 colegios distritales, 15 hospitales y más de 1.000 parques y zonas verdes, destacándose como una localidad con alta oferta de servicios públicos y recreativos.
En el ámbito educativo, según la Secretaría de Educación de Bogotá, Suba presenta una tasa global de cobertura bruta en educación del 95,8%, ligeramente superior al promedio de Bogotá (91,1%). Sin embargo, enfrenta desafíos como una tasa de deserción del 6,4% en instituciones educativas públicas, que, aunque menor al promedio distrital (6,0%), sigue siendo una prioridad para la política educativa local.
En el ámbito laboral, de acuerdo con la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Suba presenta una tasa de ocupación del 58,3%, cercana al promedio distrital (62,5%). Sin embargo, su tasa de informalidad laboral es del 35,7%, más baja que la de otras localidades como Kennedy, pero aún considerable. Además, la tasa de desempleo en Suba es del 13,1%, evidenciando la necesidad de fortalecer programas de formación técnica y generación de empleo formal.

Licencia de Funcionamiento Sede Suba



DESCRIPCIÓN DE SEDES

TEUSAQUILLO

Localidad: Santafé y La Candelaria
Dirección: Av. caracas #33-22
Contacto: coordinacionteusaquillo@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en el barrio La Soledad, en la Avenida Caracas # 34-22, dentro de la localidad de Santa Fe en Bogotá. Esta ubicación estratégica ofrece una excelente conectividad, cercana a importantes corredores viales como la Avenida Caracas, la Carrera 30 y la Avenida El Dorado, lo que facilita el acceso desde diversas áreas de la ciudad, tanto en transporte público como privado. La Avenida Caracas, una de las principales arterias viales de Bogotá, conecta sectores clave del norte y sur de la ciudad, permitiendo un tránsito fluido hacia y desde la sede. El barrio La Soledad es una zona predominantemente residencial, que también cuenta con una oferta comercial y de servicios que complementan el entorno, creando un ambiente dinámico y accesible para estudiantes y personal administrativo.

La cercanía a estaciones del sistema TransMilenio, asegura una conexión eficiente con otras partes de Bogotá, facilitando el desplazamiento de quienes utilizan el transporte masivo. Además, la sede se beneficia de su proximidad a otras opciones de transporte público, como rutas de autobuses y paradas de taxis, lo que garantiza múltiples alternativas de movilidad.

La localidad de Santa Fe es uno de los centros neurálgicos de la ciudad, destacándose por su proximidad a importantes zonas comerciales, culturales y educativas. La sede está a pocos minutos del Centro Internacional, un área clave de negocios y oficinas, así como de La Candelaria, el barrio histórico de Bogotá, que alberga museos, centros culturales y edificios emblemáticos.

Caracterización de la población

La localidad de Santa Fe, identificada como la localidad número 3 de Bogotá, está ubicada en el centro de la ciudad. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), Santa Fe cuenta con una población de 107.677 habitantes, de los cuales 106.587 residen en la zona urbana y 1.090 en la zona rural. Esta cifra representa aproximadamente el 1,4% del total de habitantes de Bogotá, ubicando a la localidad en el puesto 16 entre las 20 localidades de la ciudad. Su extensión territorial es de 4.517 hectáreas, con 651,4 hectáreas de suelo urbano y 3.865,6 hectáreas de suelo rural.
En el sector educativo, Santa Fe cuenta con 8 colegios oficiales y 14 instituciones educativas privadas. La tasa



global de cobertura bruta en educación en 2022 fue del 86,9%, inferior al promedio de Bogotá (99,1%). No obstante, la localidad presenta una tasa de deserción en instituciones públicas del 4,4%, menor al promedio distrital del 6,0%.

En el mercado laboral, Santa Fe enfrenta varios desafíos. La tasa de ocupación en la localidad fue del 55,4% en 2021, menor que el promedio de Bogotá (62,3% en 2023). Además, la tasa de desempleo alcanzó el 14,7%, por encima del promedio distrital del 10,4%.

Otro reto importante es la informalidad laboral, que en 2021 llegó al 49,3%, siendo significativamente superior al promedio de Bogotá (32,6% en 2023). Esto implica que una gran parte de los trabajadores de la localidad no cuenta con seguridad social ni estabilidad laboral, lo que afecta sus condiciones de vida.

La localidad de Santa Fe enfrenta retos importantes en educación y empleo. Si bien la deserción escolar es menor al promedio distrital, la cobertura educativa sigue siendo baja. En el ámbito laboral, la alta informalidad y el desempleo representan desafíos críticos. Es esencial fortalecer las políticas públicas para mejorar la calidad educativa y generar oportunidades de empleo formal que contribuyan al bienestar de la población.

Licencia de Funcionamiento Sede Teusaquillo

DESCRIPCIÓN DE SEDES

BOSA

Localidad: Bosa
Dirección: Calle 65 SUR # 77 G – 54
Contacto: coordinacionbosa@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en la Calle 65 Sur #77G-54, en el barrio El Jardín, dentro de la localidad de Bosa, al sur de Bogotá, tiene una ubicación privilegiada, cercana a varios puntos clave de la ciudad que facilitan su acceso desde diversas zonas.

Este sector cuenta con una excelente conectividad vial, ya que se encuentra muy cerca de la Autopista Sur, una de las principales vías de acceso a la ciudad, lo que permite un fácil desplazamiento hacia el norte, centro y otras localidades del sur de Bogotá. Además, la sede está próxima a la Troncal de TransMilenio, lo que garantiza una excelente conexión mediante el sistema de transporte masivo, facilitando el acceso rápido y cómodo para quienes usan el transporte público.

El barrio El Jardín está rodeado de áreas comerciales y servicios, brindando un entorno dinámico y seguro para quienes visitan la sede. A tan solo unos minutos se encuentra el Centro Comercial Gran Plaza Bosa, uno de los centros comerciales más importantes de la zona, ofreciendo una variedad de opciones comerciales y de entretenimiento.

La localidad de Bosa destaca por su crecimiento y desarrollo urbano, con una integración entre zonas residenciales y comerciales. Su ubicación también favorece la conexión con otras localidades cercanas como Kennedy, Tunjuelito y su proximidad al municipio de Soacha, lo que refuerza su importancia como un punto estratégico tanto educativo como económico en el sur de Bogotá.

Caracterización de la población

La localidad de Bosa, identificada como la número 7 de Bogotá, se encuentra en el suroccidente de la ciudad. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), cuenta con una población de 729.781 habitantes, equivalente al 9,2% del total de la ciudad, ubicándose como la cuarta localidad más poblada. Su extensión territorial es de 2.393,1 hectáreas.

En el ámbito educativo, Bosa dispone de 32 colegios oficiales y 83 privados. En 2022, la tasa de cobertura bruta en educación alcanzó el 102,8%, superando el promedio distrital del 99,1%. No obstante, la tasa de deserción en instituciones públicas fue del 6,7%, ligeramente superior al promedio de Bogotá (6,0%).

En el ámbito Laboral, Bosa enfrenta desafíos importantes. En 2021, la tasa de ocupación fue del 49,2%, por debajo del promedio de Bogotá (62,3% en 2023). Asimismo, la tasa de desempleo se situó en 18,5%, superando el promedio distrital del 10,4%.

La informalidad laboral también es un reto considerable, alcanzando el 42,7% en 2021, por encima del promedio de Bogotá (32,6% en 2023). Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias para fomentar el empleo formal y mejorar las condiciones laborales.

Licencia de Funcionamiento Sede Bosa



DESCRIPCIÓN DE SEDES

KENNEDY

Localidad: Kennedy
Dirección: Avenida Boyacá #37-55 Sur
Contacto: coordinacionkennedy@campoalto.edu.co



Campoalto se encuentra en la Avenida Boyacá #37-55 Sur, en el sur de Bogotá, específicamente en la localidad de Kennedy. g Esta sede forma parte de una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano (IETDH), y está orientada a proporcionar formación técnica que permita a los estudiantes adquirir competencias para su inserción exitosa en el mercado laboral. La ubicación de esta sede es clave para garantizar el acceso fácil y rápido desde distintas zonas de la ciudad.

Se encuentra a lo largo de una de las principales arterias viales de Bogotá: la Avenida Boyacá, lo que facilita el acceso tanto para quienes se desplazan en transporte público como privado. La Avenida Boyacá conecta diversas zonas de la ciudad, permitiendo una movilidad eficiente. Desde allí, se puede llegar rápidamente a otras importantes vías de la ciudad la Avenida Primero de Mayo.

Caracterización de la población

Desde la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá se tiene descrito que la localidad de Kennedy, identificada como la localidad número 8, está ubicada al sur occidente de la capital de Colombia, Bogotá. Según la Alcaldía de Bogotá (2023), esta localidad cuenta con una población de más de 1.250.000 habitantes y su territorio abarca 3.855,45 hectáreas. Kennedy dispone de 46 colegios distritales (con 2 en construcción y 4 en administración), 12 hospitales y 523 parques. Esta población representa aproximadamente el 16,6% del total de la ciudad, consolidándola como la localidad más poblada entre las 20 que conforman Bogotá.

Desde el ámbito educativo, la Secretaría de Educación de Bogotá informa que Kennedy presenta una tasa global de cobertura bruta en educación del 94,2%, superior al promedio de Bogotá (91,1%). No obstante, la tasa de deserción en instituciones educativas públicas es del 7,6%, más alta que el promedio de la ciudad (6,0%), lo que representa un desafío para garantizar la permanencia escolar. La localidad cuenta con 485 colegios oficiales y no oficiales, lo que refleja una amplia oferta educativa que debe fortalecerse para reducir la deserción y mejorar la calidad educativa.

En el ámbito laboral, de acuerdo con la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Kennedy presenta una tasa de ocupación del 55,8%, inferior al promedio de Bogotá (62,5%), lo que indica una menor participación en el mercado laboral. La tasa de informalidad se sitúa en 39,9%, por encima del promedio distrital (32,6%), lo que refleja un alto grado de precarización del empleo. Además, la tasa de desempleo en la localidad es del 16,4%, también superior al promedio de la ciudad (10,4%), subrayando la necesidad de fortalecer políticas de generación de empleo formal y sostenible.

Licencia de Funcionamiento Sede Kennedy

DESCRIPCIÓN DE SEDES

SEDE 40 SUR

Localidad: Rafael Uribe Uribe
Dirección: Avenida Caracas #41B - 33 Sur
Contacto: coordinacion40sur@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en la Avenida Caracas # 41B – 33 Sur, en el barrio Quiroga Sur, perteneciente a la localidad de Rafael Uribe Uribe en Bogotá. Esta localidad, la número 18 del Distrito Capital, está situada en el sector centro-oriental de la ciudad. Limita al norte con la localidad de Antonio Nariño, al oriente con San Cristóbal, al sur con Usme y al occidente con Tunjuelito.

La sede se situa es una zona predominantemente residencial con actividad comercial en sus principales vías. La Avenida Caracas es una arteria vial significativa que facilita el acceso al sector y conecta con otras partes de la ciudad. La localidad cuenta con recursos hídricos como la quebrada Chiguaza, que desciende desde los cerros orientales y atraviesa Rafael Uribe Uribe de oriente a occidente

Caracterización de la población

La localidad de Rafael Uribe Uribe, identificada como la localidad número 18 de Bogotá, está ubicada en el centro-sur de la capital colombiana. Según el DANE (2023), la localidad cuenta con una población de 389.238 habitantes, lo que representa el 4,9% de la población total de la ciudad, ubicándose en el décimo puesto en cantidad de población entre las 20 localidades de Bogotá. La población está compuesta en un 50,8% por mujeres y se distribuye en 135.874 hogares y 128.433 viviendas.

En el ámbito educativo, Rafael Uribe Uribe tiene una tasa global de cobertura bruta en educación del 117,6% en el 2022, lo que supera significativamente el promedio de Bogotá (99,1%) 2022. Este dato indica que hay más estudiantes matriculados en el sistema educativo de los que teóricamente deberían estar según la población en edad escolar, lo que puede incluir personas en rezago educativo o en formación adicional. En cuanto a la deserción escolar, la localidad muestra una tasa de 3,1%, menor que la media distrital del 6,0%, lo que indica un menor abandono de las instituciones educativas públicas. En términos de infraestructura educativa, Rafael Uribe Uribe cuenta con entre 27 y 71 colegios oficiales y no oficiales, según datos de la Secretaría de Educación Distrital (SED, 2023)..

La tasa de ocupación en Rafael Uribe Uribe fue de 53,0% en 2021, menor que el promedio de Bogotá en 2023 (62,3%), lo que indica una menor proporción de personas con empleo en la localidad. Por otro lado, la informalidad laboral es alta, con una tasa de 49,1% en 2021, significativamente superior al promedio distrital de 32,6% en 2023, lo que refleja un alto porcentaje de trabajadores sin estabilidad ni acceso a seguridad social. En cuanto al desempleo, la localidad presenta una tasa de 17,6% en 2021, mucho mayor que el promedio de Bogotá en 2023 (10,4%), lo que evidencia la necesidad de más oportunidades laborales y programas de generación de empleo formal. Por otro lado, la informalidad laboral es alta, con una tasa de 49,1% en 2021, significativamente superior al promedio distrital de 32,6% en 2023, lo que refleja un alto porcentaje de trabajadores sin estabilidad ni acceso a seguridad social. En cuanto al desempleo, la localidad presenta una tasa de 17,6% en 2021, mucho mayor que el promedio de Bogotá en 2023 (10,4%), lo que evidencia la necesidad de más oportunidades laborales y programas de generación de empleo formal.

Licencia de Funcionamiento Sede 40 Sur



DESCRIPCIÓN DE SEDES

SAN CRISTÓBAL NORTE

Localidad: Usaquén
Dirección: Carrera 7G # 158A - 20
Contacto: coordinacionsancristobal@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en la Carrera 7G #158A-20, en el barrio Barrancas Norte, dentro de la localidad de Usaquén, al norte de Bogotá, se encuentra en una zona estratégica que facilita el acceso desde diferentes puntos de la ciudad.

Esta sede se sitúa cerca de importantes arterias viales como la Carrera Séptima, una de las principales vías del norte de Bogotá, que conecta diversas localidades y facilita el acceso tanto en transporte privado como público. La cercanía a la Calle 170 refuerza la conectividad, permitiendo un acceso rápido desde otras zonas del norte de Bogotá, como el sector de Suba. Además, el portal de TransMilenio Calle 170 proporciona acceso rápido al sistema de transporte masivo, facilitando el traslado de estudiantes y visitantes desde otras partes de la ciudad.

El barrio Barrancas Norte es una zona residencial, lo que proporciona un ambiente tranquilo y seguro. La cercanía con áreas comerciales, como supermercados y tiendas, hace que este sector sea conveniente para los usuarios de la sede, quienes tienen acceso a diversos servicios cerca. A pesar de ser un área residencial, Barrancas Norte está bien conectada con zonas más dinámicas de la localidad de Usaquén, lo que ofrece un equilibrio entre la tranquilidad de la zona y la proximidad a comercios y servicios.

Caracterización de la población

La localidad de Usaquén, identificada como la localidad número 1 de Bogotá, está ubicada en el norte de la capital colombiana. Según el DANE (2023), Usaquén cuenta con una población de 586.954 habitantes, lo que representa el 7,4% de la población total de la ciudad y la ubica en el sexto puesto en cantidad de población entre las 20 localidades de Bogotá. La población está compuesta en un 54,1% por mujeres y se distribuye en 239.532 hogares y 250.379 viviendas. Según la Secretaría Distrital de Planeación (2023), Usaquén cuenta con una población significativa y una extensión territorial de 6.531 hectáreas, caracterizándose por su diversidad socioeconómica y urbanística.

Usaquén dispone de 11 colegios distritales y hasta 100 instituciones educativas privadas, lo que refleja una amplia oferta académica. En el ámbito educativo, según la Secretaría de Educación de Bogotá, Usaquén presenta una tasa global de cobertura bruta en educación del 88,9%,



por debajo del promedio de Bogotá (99,1%). Además, enfrenta un desafío importante en términos de deserción escolar, con una tasa del 7,5% en instituciones educativas públicas, superior al promedio distrital (6,0%), lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias para la permanencia escolar.

En el ámbito laboral, de acuerdo con la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Usaquén presentó en 2021 una tasa de ocupación del 59,2%, ligeramente inferior al promedio distrital de 62,3% en 2023. Asimismo, la tasa de informalidad en la localidad alcanzó el 36,4%, superando el promedio de Bogotá (32,6%). A pesar de su desarrollo económico, Usaquén aún enfrenta retos en materia de empleo, con una tasa de desempleo del 7,9% en 2021, inferior al promedio distrital de 10,4% en 2023, pero que sigue siendo un área de atención para el fortalecimiento del empleo formal y la reducción de la precarización laboral.

Licencia de Funcionamiento Sede SCN

CAPÍTULO 1: COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN

DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD

En Campoalto, entendemos la identidad no como un estado estático, sino como una evolución constante para mantenernos siempre vigentes y útiles para la sociedad. Nuestra esencia se define bajo la visión de ser el principal Núcleo Regional de Conexión Laboral que concentra y conecta a los estudiantes con las empresas y las vacantes de trabajo, funcionando como un gran motor de búsqueda y colocación laboral en América Latina, impulsado por el uso de la tecnología y la generación de soluciones que beneficien a la comunidad.

Nuestra Naturaleza: Un Ecosistema "Físico-Digital" (Phygital)

Nos definimos como una institución de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) que ha superado los límites de sus sedes físicas para convertirse en un entorno de aprendizaje híbrido. Nuestra identidad es "Físico-Digital": combinamos la calidez y la exigencia de la práctica presencial en nuestros Centros de Experiencia (sedes), con una estructura digital avanzada que permite estudiar desde cualquier lugar, eliminando las barreras de distancia y falta de recursos.

Propósito Inspirador: Movilidad Social y Productividad

Nuestra razón de ser es transformar vidas a través de oportunidades reales. Existimos para garantizar que cada estudiante acceda a una formación "Justo a Tiempo" (diseñada para lo que el mercado necesita hoy) que lo conecte de inmediato con el mundo del trabajo. Somos el puente directo entre el talento y las necesidades reales de las empresas, asegurando que la educación sea el motor que mejore la productividad del país.

Diferenciación Institucional: Innovación con Sentido Humano

Nos destacamos por nuestra capacidad de integrar la Inteligencia Artificial (IA) no solo como una herramienta, sino como parte fundamental de nuestra forma de enseñar. En Campoalto, la tecnología no reemplaza a las personas; las potencia. Nuestra identidad está marcada por tres pilares:

Agilidad: Rapidez para crear programas educativos que el mercado pide en el momento exacto.

Equidad: Ofrecemos contenidos que pueden consultarse incluso sin internet (Offline), para que nadie se quede atrás.

Excelencia: Lograr que más del 90% de nuestros estudiantes culminen sus estudios con éxito.



MISIÓN/PROPÓSITO

"Inspiramos personas a mejorar su calidad de vida, formando en conjunto con el sector productivo competencias técnicas, digitales y socioemocionales para mejores empleos y emprendimientos que impacten su desarrollo individual y el de la sociedad"



VISIÓN/MEGA

Para el año 2030, Campoalto se consolida como un ecosistema de formación técnica y continua innovador en América Latina. Hemos evolucionado de una institución física a un Hub de Soluciones de Aprendizaje con Tecnología, donde la virtualidad y la IA no son canales, sino parte de una propuesta de valor que garantiza movilidad social y productividad empresarial.

ALCANCE DEL PEI

En Campoalto, se entiende que la excelencia no es un punto de llegada estático, sino un proceso dinámico de transformación constante. Nuestra hoja de ruta se fundamenta en un análisis permanente de los contextos externos (tendencias del mercado laboral, avances tecnológicos y necesidades sociales) e internos (procesos pedagógicos, administrativos y bienestar institucional).
Esta lectura detallada y recurrente de la realidad permite ajustar las estrategias de manera continua, asegurando que cada avance esté alineado con las demandas cambiantes de la comunidad y el sector productivo.

EVOLUCIÓN PROGRESIVA Y SOSTENIBLE

Nuestro alcance no se limita a metas estáticas, sino a una transformación orgánica que se fortalece año tras año en los siguientes frentes:

- **MADURACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:**

  El modelo de Campoalto evoluciona gradualmente hacia una personalización profunda del aprendizaje. Cada ciclo nos permite refinar la integración de la práctica real con la teoría, asegurando que el estudiante no solo aprenda una técnica, sino que desarrolle las competencias humanas y tecnológicas necesarias para el mundo actual.

- **FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA "PHYGITAL"**

  La transición hacia la bimodalidad (físico-digital) es un camino de mejora constante. Año tras año, expandimos nuestra arquitectura digital y modernizamos nuestros Centros de Experiencia, permitiendo que la tecnología se convierta en un aliado natural y fluido para docentes y estudiantes.

- **CONEXIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO (PERTINENCIA):**

  Nuestra relación con las empresas se profundiza continuamente. Evolucionamos de ser un proveedor de formación a ser un aliado estratégico que crece a la par de las necesidades del sector productivo, ajustando nuestros programas de manera ágil según los requerimientos de empleabilidad detectados en el análisis de contexto.

- **CULTURA DE INNOVACIÓN SOCIAL:**

  La movilidad social que promovemos se expande progresivamente. Cada año, perfeccionamos nuestras herramientas de acceso (como los contenidos offline) para llegar a más rincones, garantizando que la formación de alta calidad sea un derecho accesible y un motor de cambio.

COMPROMISO CON LA CALIDAD

Este alcance se despliega de manera transversal en toda la institución. No buscamos cambios abruptos, sino una evolución incremental donde cada proceso académico, administrativo y tecnológico se evalúa y potencia anualmente, garantizando que el "Sello Campoalto" sea siempre sinónimo de vanguardia, calidez y éxito laboral.

OBJETIVOS DEL PEI

Objetivo General

- Establecer una hoja de ruta que defina la identidad, misión, visión y valores fundamentales de la institución educativa Campoalto, orientando la gestión institucional con la comunidad académica impactando la estrategia, la estructura y la cultura institucional a partir de la prospectiva institucional, representando el eje central que orienta todas las acciones pedagógicas y administrativas

Objetivos Específicos

- Fortalecer la calidad académica y docente mediante la implementación de nuestro modelo pedagógico integrativo y el desarrollo continuo del talento humano

- Impulsar una formación centrada en el estudiante y en el sector productivo como pilares para enfrentar los desafíos del futuro, fortaleciendo la cultura institucional en toda la comunidad académica, potenciando en la misma la excelencia mediante el emprendimiento, la empleabilidad y la mejora institucional.

Seguimiento y Medición de Objetivos Estratégicos

ANTECEDENTES

Campoalto: Un faro de transformación educativa
Desde su fundación en 1997, Campoalto ha sido más que una institución educativa; ha sido un agente de cambio social, transformando vidas a través de la educación y la formación para el trabajo.

Los inicios: Sembrando las semillas de la innovación
Nacida como la Academia Colombiana de Estudios en Salud (ACESALUD), Campoalto inició su travesía ofreciendo programas técnicos en el área de la salud. Sin embargo, rápidamente identificó la necesidad de una oferta educativa más amplia y pertinente para las comunidades. En pocos años, amplió su portafolio académico a áreas como administración, sistemas, mecánica automotriz y mercadeo, consolidándose como una institución integral.

Un crecimiento exponencial y una visión clara
A medida que Campoalto crecía, también lo hacía su compromiso con la calidad y la pertinencia. La institución se adaptó a las demandas del mercado laboral, estableciendo sólidas relaciones con el sector productivo. La apertura de nuevas sedes en diferentes localidades de Bogotá y la implementación de programas de formación por competencias fueron hitos clave en este proceso.

Hacia la excelencia educativa
La búsqueda constante de la excelencia llevó a Campoalto a obtener reconocimientos nacionales e internacionales, como la certificación ISO 9001 y el Premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa. Estos logros consolidaron a la institución como un referente en el sector educativo colombiano.

Innovación y adaptación en un mundo cambiante
Campoalto siempre ha estado a la vanguardia de la innovación educativa. La adopción de tecnologías digitales, la implementación de metodologías activas y la creación de una cultura institucional basada en la confianza han sido elementos fundamentales en su trayectoria. La pandemia de COVID-19 aceleró este proceso de transformación digital, demostrando la capacidad de adaptación de la institución.

Un legado de impacto social
Con más de 4500 estudiantes, cerca de 34,000 egresados y más de 1000 empresas aliadas, Campoalto ha dejado una huella imborrable en la sociedad. La institución ha formado a miles de profesionales competentes y comprometidos, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

La historia de Campoalto es una historia de crecimiento, innovación y compromiso social. Desde sus humildes comienzos, la institución se ha consolidado como un referente en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, transformando vidas y contribuyendo a construir un futuro mejor para todos.

CULTURA SELLO C

En Campoalto, entendemos que la formación es una huella que se deja en la vida de cada persona. Y esa huella debe estar respaldada por calidad y confianza.

SELLO C: es nuestro distintivo de calidad y confianza. Cada "C" representa un pilar fundamental:

CONFIANZA	CALIDAD	CAMPOALTO
Relaciones basadas en transparencia y respeto.	Educación con altos estándares pedagógicos.	Nuestra identidad, compromiso y legado.

Más que un símbolo, es la marca que valida nuestra cultura y valores.

Es la cultura Campoalto que une los pilares de la confianza y la calidad para impulsar el aprendizaje y el desarrollo humano. Este concepto refleja un compromiso inquebrantable con la formación integral de nuestros estudiantes, garantizando un entorno seguro y de alto desempeño en cada interacción.

LEMA "Confianza que inspira, calidad que transforma."

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

CALIDAD

Promovemos relaciones basadas en la transparencia, el respeto y la honestidad.
Fomentamos la seguridad emocional y profesional en estudiantes, docentes y colaboradores, para crear un ambiente donde todos puedan crecer.

CONFIANZA

Garantizamos programas educativos diseñados con altos estándares pedagógicos y metodológicos.
Evaluamos y mejoramos continuamente nuestros procesos, asegurando excelencia en los resultados.

VALORES CLAVE

Liderazgo
En CAMPOALTO el Liderazgo es inspirar, motivar y guiar a las personas mediante el ejemplo para alcanzar objetivos, creando un entorno de calidad y mejora continua. Además, implica el desarrollo personal del equipo, promoviendo la autoconciencia, la autodisciplina y el crecimiento personal, impactando así a toda la comunidad.

Coherencia
En el marco de nuestra cultura de la excelencia confiable, es actuar con integridad, manteniendo la alineación entre lo que decimos y lo que hacemos brindando la mejor experiencia para nuestra comunidad educativa.

Asertividad
En CAMPOALTO asertividad es la capacidad de expresar nuestras ideas, necesidades y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa, entendiendo la diferencia entre agresividad y pasividad.

Servicio
En CAMPOALTO, entendemos el servicio como la combinación de confianza, competencia, carácter y coherencia. Nos aseguramos que cada interacción con los integrantes de nuestra comunidad sea una oportunidad para demostrar nuestro compromiso con la calidad.

CAPÍTULO 2: MODELO PEDAGÓGICO INTEGRATIVO (MPI)

El Modelo Pedagógico Integrativo (MPI) de Campoalto representa la evolución del compromiso institucional con la calidad y la pertinencia en la educación para el trabajo y desarrollo humano. El MPI no es una simple suma de métodos, sino una estrategia de integración que asegura lo mejor de cada enfoque pedagógico para garantizar la formación integral y la adaptabilidad de nuestros egresados.
El Modelo Pedagógico Integrativo propuesto fusiona tres enfoques contemporáneos: constructivista, conectivista y dual, aprovechando sus fortalezas para formar un egresado integral, autónomo, competente tecnológicamente y alineado con las necesidades empresariales.

1. Pilares Estratégicos y Artículación de Modelos

El MPI es una Arquitectura Educativa que integra lo mejor de las teorías pedagógicas modernas para asegurar que el estudiante no solo "aprenda";, sino que "aprenda hacer" en el mundo real. El modelo se fundamenta en un objetivo claro de formación para el trabajo y se adapta a las modalidades presencial, virtual y dual en un solo ecosistema de alto impacto:

Los Tres Modelos Base
Para responder a nuestra oferta diversa, el modelo se apoya en tres enfoques:

Modelo Constructivista (El "Cómo")

Establece la base filosófica donde el estudiante es el protagonista activo de su aprendizaje. Fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas complejos. Aprender a través de la experiencia.

Por qué se incluye: Porque centra el aprendizaje en el estudiante, quien construye su conocimiento a partir de experiencias previas, situaciones reales y reflexión crítica. En ETDH, esto se traduce en aprendizaje basado en proyectos, simulaciones y resolución de problemas del contexto laboral.

Articulación: Es la base para el desarrollo de competencias técnicas y transversales (trabajo en equipo, pensamiento crítico), mediante actividades que promueven la autonomía y el aprendizaje significativo.

Modelo Conectivista (El "Dónde" y "Con quién")

Pilar de la formación virtual y digital. Reconoce que el aprendizaje ocurre en redes y entornos distribuidos, impulsando la alfabetización digital y la colaboración en plataformas virtuales. Aquí enseñamos al estudiante a navegar, filtrar y utilizar la tecnología de manera critica para colaborar y actualizarse constantemente. Aprender en la era digital.

Por qué se incluye: Porque responde a la era digital, donde el conocimiento está en redes, es dinámico y se accede a través de medios tecnológicos. Es clave para la virtualidad: aprender a buscar, filtrar y aplicar información actualizada, además de fomentar la colaboración en entornos virtuales.

Articulación: A través de plataformas LMS, comunidades de práctica en línea, recursos abiertos y el uso de herramientas digitales propias de cada ocupación, preparando al estudiante para el teletrabajo y la economía digital.

Modelo Dual (La articulación Teoría-Práctica)

Busca eliminar la brecha entre el aula y el mundo laboral mediante el aprendizaje en situaciones prácticas reales. En esta modalidad, la empresa y la institución comparten la responsabilidad formativa, permitiendo un aprendizaje profundo en entornos de trabajo reales. Aprender en el entorno real.

Por qué se incluye: Porque integra formación teórica en la institución y práctica en ambientes reales de trabajo, bajo la corresponsabilidad formativa empresa-institución. Responde a la necesidad de reducir la brecha entre formación y empleo, aumentando la empleabilidad.
Articulación: Se implementará mediante convenios con empresas, alternancia desde fases tempranas, seguimientos por parte de instructores y supervisores en el entorno laboral, y seguimiento sistemático.

¿Cómo garantizamos que el estudiante realmente aprende?

Para que esta diversidad de modelos no pierda rigor, el MPI utiliza una Cultura de la Evidencia (Enfoque de Competencias):

Evaluación de Resultados: No evaluamos solo la memoria, sino el desempeño. Usamos métricasclaras para certificar que el estudiante ha alcanzado las habilidades técnicas y humanas que elmercado exige hoy. La evaluación se basa en evidencias de conocimiento, desempeño y producto.

Metodologías Dinámicas: Utilizamos herramientas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas, donde el estudiante se enfrenta a situaciones laborales reales desde el primer día.

¿Cómo se articulan los Tres Modelos en la Práctica?

Componente	Constructivismo	Conectivismo	Dual
Modalidad Presencial	Talleres prácticos, proyectos contextualizados	Uso de TIC en aula, laboratorios virtuales	Jornadas de inducción empresarial, visitas técnicas
Modalidad Virtual	Foros de discusión guiada, estudio de casos	Cursos en línea, microlearning, redes de aprendizaje	Simuladores de entornos laborales, mentorías virtuales con empresas
Prácticas Formativas	Aprendizaje basado en problemas reales	Investigación web aplicada, curación de contenidos	Alternancia real en empresas con proyectos concretos

2. Metodologías Activas, Estrategias y Herramientas

La implementación del MPI se realiza mediante metodologías activas que articulan la teoría con la práctica:

Modelo	Estrategia Principal	Actividades Clase	Herramientas
Constructivista	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABProyectos)	Diseño de soluciones a necesidades reales del sector productivo.	Talleres presenciales, laboratorios físicos, guías de autogestión, proyectos.
Conectivista	Aprendizaje Basado en la Investigación (ABInvestigación)	Trabajo colaborativo, debates en foros y búsqueda de evidencia en red.	Plataformas LMS, software colaborativo, redes de expertos virtuales. Portafolios digitales
Modelo Dual	Aprendizaje Basado en Problemas (ABProblemas)	Resolución de incidentes críticos y retos en el puesto de trabajo.	Rubricas o informes de desempeño, simuladores, convenios empresa-aulas

Estas se complementan con el Aprendizaje Colaborativo y la Tutoría personalizada.

3. Formación por Competencias e Implementación de Modalidades

La Formación por Competencias Laborales en el MPI es integral y se enfoca en cuatro dimensiones esenciales para el éxito profesional:

Competencias Técnicas (Saber hacer):
Dominio de herramientas y ejecución de procedimientos específicos del campo laboral.

Competencias Socioemocionales (Saber ser/convivir):
Inteligencia emocional, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

Competencias Digitales (Saber interactuar):
Manejo de plataformas colaborativas, ciberseguridad y procesamiento eficiente de información.

Competencias de Potencia (Saber trascender):
Pensamiento crítico, innovación y resolución de problemas complejos.

Modalidades de Implementación

El MPI es flexible y utiliza la tecnología para soportar diferentes rutas formativas:

Modalidad	Descripción	Fortalecimiento del MPI
Modalidad Dual	Representa la máxima expresión de la Articulación Teoría-Práctica. El estudiante alterna períodos de formación en la institución con períodos estructurados de práctica en la empresa, bajo un plan de aprendizaje compartido.	Asegura la Co-creación del conocimiento con actores externos y el desarrollo de competencias en entornos laborales reales, con la Empresa como co-creadora del currículo.
Modalidad Combinada/ Híbrida	Combina la enseñanza presencial con actividades virtuales, permitiendo a los estudiantes disfrutar de los beneficios de ambos enfoques.	Refuerza la flexibilidad y la autogestión del estudiante, aprovechando la tecnología para complementar el aprendizaje.
Aprendizaje Virtual y a Distancia	Uso de plataformas y tutorías virtuales que proporcionan flexibilidad en el acceso a contenidos, facilitando el trabajo colaborativo y la evaluación continua.	Permite la formación de calidad sin importar la ubicación geográfica del estudiante.

Metodología Just-in-Time y Ecosistema de Formación Híbrida (Phygital)

En el marco de la MEGA 2030, Campoalto evoluciona su entrega pedagógica hacia un modelo de Formación Just-in-Time. Esta metodología responde a la necesidad de una formación ágil, pertinente y de alta velocidad, diseñada para cerrar brechas de empleabilidad para programas específicos y garantizar una experiencia de aprendizaje sin fronteras.

A. Arquitectura del Aprendizaje Híbrido (Phygital)

La institución rompe la barrera entre lo presencial y lo virtual, integrando ambos mundos en un solo ecosistema:

- **Componente de Autogestión (Virtualidad de Alcance Ilimitado):** El estudiante accede a la base teórica y conceptual a través de nuestra arquitectura digital robusta. Mediante el uso de una App con contenidos Offline, garantizamos que el aprendizaje sea equitativo, permitiendo que el estudiante progrese sin depender de una conexión constante a internet.

- **Centros de Experiencia Práctica (Sedes Físicas): Las** sedes dejan de ser receptores de clases magistrales para transformarse en laboratorios de simulación y talleres de alto nivel. Aquí, el tiempo presencial se dedica exclusivamente al "Saber Hacer" bajo supervisión experta, maximizando el uso de la infraestructura física.

B. Formación Potenciada por Inteligencia Artificial (IA)

La IA se integra de manera transversal en el proceso formativo bajo tres ejes:

- Personalización (Adaptive Learning): El modelo ajusta los ritmos de aprendizaje según el desempeño del estudiante, identificando vacíos de conocimiento antes de que se conviertan en riesgos de deserción.

- Competencia Transversal: Todos los programas técnicos incluyen módulos de alfabetización en IA, asegurando que el egresado sepa utilizar herramientas generativas y de automatización en su campo laboral.

- Retención Temprana: Utilizamos algoritmos de analítica de datos para alcanzar una meta de retención superior al 90%, activando alertas pedagógicas inmediatas ante cualquier **signo de rezago.**

C. Agilidad y Pertinencia "Just-in-Time"

Nuestro modelo de Venta Consultiva B2B y la relación directa con el sector productivo nos permiten:

- **Micro-certificaciones:** Desglosar los programas técnicos en módulos capitalizables que permiten al estudiante obtener certificaciones rápidas para una vinculación laboral temprana.

- **Actualización Curricular Ágil:** El PEI permite la creación y lanzamiento de programas a la medida de las empresas en corto tiempo, asegurando que lo que se enseña hoy es lo que el mercado demanda hoy.

- **Competencia Transversal:** Todos los programas técnicos incluyen módulos de alfabetización en IA, asegurando que el egresado sepa utilizar herramientas generativas y de automatización en su campo laboral.

- **Retención Temprana:** Utilizamos algoritmos de analítica de datos para alcanzar una meta de retención superior al 90%, activando alertas pedagógicas inmediatas ante cualquier **signo de rezago.**

ROLES DE ACTORES



Docente: En el MPI, el docente adopta múltiples roles, desde facilitador en el aula presencial hasta mentor yguía en los entornos virtuales y a distancia. Es responsable de diseñar experiencias de aprendizaje que combinen la interacción cara a cara con la participación en plataformas digitales, promoviendo la autonomía y creatividad de los estudiantes.



Estudiante: El estudiante es el eje central del modelo, desarrollando su capacidad de autogestión, construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con diferentes fuentes (presenciales y virtuales) y colaborando con sus compañeros en la resolución de problemas reales.



Empresa: Las empresas juegan un rol fundamental como co-creadores del currículo, evaluadores de las competencias laborales de los estudiantes y facilitadores de prácticas laborales. Colaboran tanto en proyectos presenciales como virtuales, garantizando que los estudiantes estén alineados con las demandas del mercado laboral.

BENEFICIOS DEL MPI

Mayor relevancia: El MPI responde a las demandas actuales del mercado laboral y a las necesidades formativas de los estudiantes en un contexto globalizado y tecnológicamente avanzado.

Mayor flexibilidad: El modelo permite la adaptación a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, ofreciendo trayectos de aprendizaje personalizados en formatos presenciales, virtuales y a distancia

Mayor motivación: Los estudiantes se sienten más comprometidos con su proceso de aprendizaje al tener

acceso a metodologías y herramientas que les permiten gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente..

Mayor empleabilidad Los egresados del MPI están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, gracias a una formación integral que combina competencias técnicas, habilidades blandas y un dominio del uso de tecnologías digitales.

ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO

El PEI, es acogido por la Institución como el instrumento de la planificación de los objetivos y planes a alcanzar; la organización de los recursos y actividades para alcanzar esos objetivos y planes; la dirección de cargos, comunicaciones, liderazgo y motivación del personal y el control para medición del desempeño y corregir las desviaciones del estándar. Por otra parte, también es un instrumento de la gestión estratégica institucional, en el cual se involucra la normatividad requerida, así como las necesidades educativas globales, nacionales y regionales demandadas por el sector externo en nuestros egresados.

ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

La organización de los planes de estudio se hace teniendo en cuenta:

- NCL vigentes, para aquellas que han perdido la vigencia máxima un año atrás
- Consulta de las necesidades del sector productivo y/o formación a la medida
- Las NCL son prerrequisitos definidos únicamente para el ingreso a prácticas laborales - Competencias instituciones de “Mejores personas, Mejores empleos” y “Preparación para la vida laboral”. - Horas de formación teóricas o prácticas de 45 minutos
- Desarrollo de prácticas de formación internas y prácticas de formación en empresa
- Múltiples opciones para el fortalecimiento del desempeño en prácticas empresariales.

ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Los planes de estudios se estructuran de acuerdo a las características de las competencias laborales definidas para la ocupación, estas se han distribuido en grupos de la siguiente forma:

- **Competencias institucionales:** Esta competencia da respuesta a las disposiciones legales vigentes establecidas en la Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014 y el decreto 1038 de 2015. En Campoalto esta competencia fue enriquecida con competencias blandas y con el objetivo del uso de las nuevas tecnologías se diseñó un curso virtual denominado Mejores Personas, Mejores Empleos. - Competencias transversales: son competencias genéricas comunes entre cada una de las áreas, especialmente se aplica para los programas del área de la salud.
- Competencias específicas o disciplinarias: “son aquellas que están orientadas a habilitar a un individuo para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación” (MEN, 2016)
- Competencias para la empleabilidad: Estas competencias son aquellas en las que se coloca en práctica todos los conocimientos adquiridos en el programa, entre ellas se encuentran práctica empresarial y Preparación para la vida laboral. Aquí puede consultar los planes de estudio.

PERFIL DEL EGRESADO CAMPOALTO 2030

El egresado de Campoalto no es solo un técnico en una disciplina específica; se caracteriza por su capacidad de aprendizaje ágil y su dominio de entornos digitales. El modelo MPI (Modelo Pedagógico Integrativo) garantiza que el egresado posea un perfil estructurado en cuatro dimensiones críticas:

Ciudadanía Digital y Dominio de IA (Competencia Core)

El egresado posee una “ventaja competitiva tecnológica”;. Está capacitado para:

- Utilizar la Inteligencia Artificial de forma ética y productiva para optimizar tareas en su área de formación.
- Gestionar herramientas digitales de colaboración y flujos de trabajo en la nube, permitiéndole desempeñarse en modalidades de trabajo remoto o híbrido.

Especialidad Técnica con Enfoque de Resultados

Gracias al modelo Just-in-Time y al fortalecimiento del contrato de aprendizaje, el egresado:

- Demuestra un dominio superior del “Saber Hacer” validado en entornos reales de trabajo.
- Posee micro-certificaciones que avalan competencias específicas demandadas por el sector productivo B2B, reduciendo su curva de adaptación en la empresa.

Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo (Lifelong Learning)

En un entorno de cambio constante, el egresado Campoalto destaca por su:

- Autonomía constructivista: Capacidad para identificar sus propios vacíos de conocimiento y autogestionar su actualización a través del ecosistema digital de la institución.
- Resiliencia operativa: Capacidad para resolver problemas técnicos complejos utilizando pensamiento crítico y herramientas de apoyo tecnológico.

Impacto en la Movilidad Social y Productividad

El egresado es un agente de cambio que:

- Impacta directamente en los indicadores de productividad de las empresas aliadas desde su primer día.
- Posee una mentalidad orientada al propósito, buscando no solo un empleo, sino una trayectoria de crecimiento profesional que garantice su movilidad social.

PERFIL DEL FORMADOR CAMPOALTO

En el marco de la evolución institucional hacia un Hub de Empleabilidad, el formador de Campoalto se define como un experto técnico con mentalidad digital, capaz de dinamizar el aprendizaje en entornos híbridos (Phygital). Su perfil se sustenta en tres pilares:

- **Mentoría Potenciada por IA:** El formador no solo domina su área técnica, sino que utiliza herramientas de Inteligencia Artificial para personalizar el seguimiento pedagógico y optimizar la retroalimentación, enfocándose en el análisis de datos para garantizar la retención del estudiante.
- **Facilitador de Experiencias Prácticas:** Como líder en los Centros de Experiencia Práctica, el formador diseña retos y simulaciones de alta fidelidad que replican el entorno laboral real, priorizando el "saber hacer" sobre la teoría magistral.
- **Agilidad y Conexión Empresarial:** El formador mantiene un vínculo activo con las tendencias del sector productivo, lo que le permite implementar ajustes curriculares Just-in-Time y preparar al estudiante para las demandas específicas de las empresas aliadas (Modelo B2B).

El formador Campoalto es, en esencia, un catalizador de la movilidad social que domina la tecnología para humanizar el aprendizaje. Se trasforma en Arquitecto de Experiencias de Aprendizaje.

PERFIL DEL ESTUDIANTE CAMPOALTO

El estudiante de Campoalto se define como un sujeto activo y protagonista de su proceso de aprendizaje, quien, en concordancia con el Reglamento Estudiantil, asume el compromiso de su formación integral. Su perfil se caracteriza por:

- Autonomía y Disciplina: Capacidad para gestionar su propio ritmo de aprendizaje en el ecosistema Phygital, cumpliendo con los planes de estudio y actividades académicas (Art. 13 y 14 del Reglamento).
- Mentalidad de Aprendizaje Continuo: Apertura para adquirir competencias digitales y de IA, reconociendo la formación como una herramienta de movilidad social.
- Ética y Convivencia: Respeto por los valores institucionales y cumplimiento de los deberes ciudadanos dentro y fuera de los ambientes de aprendizaje.

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

La evaluación en Campoalto es un proceso permanente, sistemático y participativo que busca verificar el desarrollo de competencias mediante:

Evaluación por Evidencias:

- Evidencias de Conocimiento: Pruebas teóricas mediadas por la plataforma digital.
- Evidencias de Desempeño y Producto: Valoración técnica en los Centros de Experiencia Práctica y entornos reales de trabajo.

Analítica de Datos e IA para la Evaluación:

Se implementan algoritmos de seguimiento que analizan los resultados de aprendizaje en tiempo real. Esto permite al docente realizar retroalimentaciones inmediatas y ajustar las estrategias pedagógicas si se detectan vacíos de competencia antes de finalizar el módulo.

Estrategias de Evaluación

- **Evaluación formativa:** Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes.
- **Evaluación sumativa:** Evaluar los aprendizajes al final de un proceso de enseñanza, utilizando diversas herramientas como exámenes, proyectos, portafolios y presentaciones.
- **Evaluación de competencias:** Evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones reales, observando su capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.
- **Autoevaluación:** Fomentar la reflexión y la autocrítica en los estudiantes a través de la autoevaluación de sus aprendizajes.
- **Coevaluación:** Promover la colaboración y la retroalimentación entre pares a través de la coevaluación.
- **Heteroevaluación:** Involucrar a diferentes actores en el proceso de evaluación, como docentes, pares y empleadores.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE: CENTROS DE EXPERIENCIA Y ECOSISTEMA DIGITAL

Para soportar la formación híbrida, la institución dispone de:

Sedes como Centros de Experiencia Práctica:

Las sedes físicas (Suba, Teusaquillo, Bosa, Kennedy, 40 Sur y San Cristóbal) funcionan como ambientes de aprendizaje de alto nivel técnico. Son espacios para la simulación y el "Saber hacer", donde se cuenta con la infraestructura necesaria para la etapa práctica.

Ecosistema Digital de Alcance Ilimitado:

- LMS Institucional: Plataforma central para la formación virtual y sincrónica.
- App de Contenidos Offline: Recurso clave para garantizar la equidad, permitiendo que el estudiante descargue sus módulos y estudie sin dependencia de internet, cumpliendo con sus obligaciones académicas desde cualquier lugar.

ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA Y BIENESTAR

En línea con el Reglamento Estudiantil, el Bienestar Institucional se transforma en un eje de Éxito Estudiantil:

- Alertas Tempranas con IA: Sistema automatizado que identifica patrones de riesgo (inasistencia, bajo desempeño o falta de interacción en plataforma) para activar protocolos de intervención inmediata.
- Acompañamiento Pedagógico y Psicosocial: Programas de tutorías y refuerzo académico para estudiantes que presenten dificultades, asegurando que el factor económico o de aprendizaje no sea una barrera para la permanencia.
- Fidelización y Propósito: Actividades que vinculan al estudiante con el sector productivo desde el inicio, fortaleciendo su sentido de pertenencia y visión de futuro laboral para garantizar que el 90% de los matriculados culminen su programa exitosamente.

CAPÍTULO 3: COMPONENTE COMUNIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO

La Comunidad Campoalto está Conformada por:



Matriz de Partes Interesadas

Aspirantes

La institución ha destinado los esfuerzos del equipo Comercial, para comunicar a los aspirantes los beneficios y diferenciales que tiene la Institución, así como realizar el acompañamiento por diferentes canales de comunicación, esos diferenciales entre otros son:

- Calidad en formación para el trabajo con innovación.
- Flexibilidad en sedes, programas, jornadas y financiación.
- Relación con el sector productivo 3E Empleabilidad,
- Egresados y emprendimiento.

Los aspirantes de Campoalto Acesalud son personas que buscan mejorar su calidad de vida y encuentran en CAMPOALTO aquello que consideran que los puede guiar en el mismo camino, los aspirantes CAMPOALTO son gestionados, motivados y contactados principalmente por el área de Admisiones.

Estudiantes

Es un sujeto gestor de su aprendizaje por medio del modelo propio que promueve la integralidad, dirigida al crecimiento personal a partir una formación en competencias técnicas laborales, blandas, sociales y habilidades para la vida, contribuyendo al fortalecimiento de sus actitudes y aptitudes que les permiten cumplir con las expectativas del sector productivo.

Los estudiantes de Campoalto Acesalud son: aquellos aspirantes que completan el proceso y cumplen con los requisitos solicitados para la admisión desde el inicio del programa o curso, pasando por la práctica si aplica y finaliza con la certificación, cumplen con el manual de convivencia y tienen el propósito de trasformar su vida a través de la formación y el trabajo.

El equipo Bienestar y atención a la comunidad se encargan implementar estrategias para promover la permanencia, en el desarrollo integral del estudiante que redunde la certificación de los mismos. Los estudiantes de CAMPOALTO tienen entre sus características: Estar orientados hacia la práctica de los conocimientos adquiridos sea en la vida de formación o en la laboral, buscando desarrollar habilidades y competencias que les permitan ingresar rápidamente al mercado laboral o mejorar su desempeño actual.

Ser proactivos en la búsqueda activa de oportunidades para mejorar sus situación laboral y personal, Estar motivados por el desarrollo de crecer personalmente y reconocer la importante de la formación continua para mantenerse actualizados y adaptase a las necesidades cambiantes.

Reglamento Estudiantil

CursosCampoalto Plus

Formadores

Es un profesional, técnico profesional o experto en el área en el que imparte la formación, con dominio de su disciplina y de su labor docente, comprometido con la filosofía de la Institución y multiplicador de la cultura CAMPOALTO. Demuestra capacidad para dirigir, desarrollar actividades de aprendizaje y generar autonomía, para la orientación de los estudiantes, la formulación y desarrollo de proyectos, el análisis de casos, la solución de problemas y la toma de decisiones en trabajos prácticos, en grupos interdisciplinarios y en los demás trabajos de responsabilidad del educador; con habilidades para motivar e impulsar el conocimiento, el reconocimiento de la realidad social, la práctica laboral. Comprensivo con la condición individual de los estudiantes y de sus potencialidades; es un orientador de procesos relacionados con las innovaciones y avances de la ciencia

Los tipos de docentes son: Docente de teoría, docente de prácticas, supervisor de prácticas, capacitador. De acuerdo al tipo de docente existe la evaluación del desempeño que permite, el reconocimiento a la labor del docente, beneficios adicionales y la mejora continua.

Reglamento de Nuestro Formador

Colaboradores

Debido a la organización funcional que tiene la institución cada una de las sedes tendrá como líder a un Coordinador de sede el cual tendrá la responsabilidad de acompañar, transmitir y/o solucionar las situaciones de tipo académico y administrativo que se presente en la respectiva sede. Una vez alcanzada esta instancia se deberán remitir las decisiones a los líderes del proceso respectivo y/o a una instancia superior.
Anexo: Manual de funciones

Egresados

Son personas que, al completar con éxito un programa de formación o un curso de formación continua, adquieren las competencias y conocimientos necesarios para satisfacer las demandas del mercado laboral actual. Se caracterizan por su alto compromiso ético, social y de responsabilidad, y demuestran una sólida formación laboral. Además, poseen la capacidad de valorar la importancia de la formación continua como una herramienta para el desarrollo profesional y personal, lo que les permite adaptarse a los cambios del entorno laboral y contribuir al crecimiento de su sector.

Seguimiento Egresados

Sector productivo

Las empresas de Campoalto constituyen un aliado estratégico esencial en la generación de valor compartido. Este sector, conformado por un conjunto de entidades, se caracteriza por su capacidad para impulsar proyectos colaborativos de alto impacto en la economía, la sociedad y la formación en Colombia y la Región.

Proveedores

Persona natural o jurídica que suministran bienes y servicios a la institución, siendo una parte clave para la prestación de un servicio eficiente a todos nuestros grupos de interés, siempre buscando una relación sólida y de confianza generando beneficios mutuos.

Entes de regulación y control: Organismos de carácter gubernamental o autónomo, encargados de establecer, supervisar y garantizar el cumplimiento de normativas, estándares y políticas en un sector o área específica. Su objetivo es promover la calidad, la equidad y el cumplimiento de los principios establecidos en las leyes y reglamentos que rigen su ámbito de acción. Para Campoalto algunos de los entes son la Dirección Local de Educación (DILE), Organismo acreditador de Calidad y autoridades de administración y control de recursos tributarios y/o financieros, entre otros.

CAPÍTULO 4: COMPONENTE ADMINISTRATIVO

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Campoalto promueve una cultura calidad en la formación y los servicios a partir de diferentes actividades entre ellas:

Certificación de Ente de tercera parte

Para CAMPOALTO, la implementación de un sistema de gestión de calidad es fundamental para garantizar la eficiencia, pertinencia y mejora continua de sus procesos formativos. Este sistema permite fortalecer la autogestión, la autorregulación, la estandarización y la parametrización de sus procedimientos y actividades, asegurando así una oferta alineada con las necesidades del entorno productivo y con altos estándares de calidad institucional. Es por esto que ha decido certificarse en normas de Sistemas de Gestión y específicas de programas de formación.

Estas certificaciones permiten que los estudiantes de CAMPOALTO:

- Mejora la orientación hacia el cliente y el incremento de la competitividad
- Permite el acceso a contratos de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Ofrecen la seguridad a los estudiantes y a la comunidad, de estar en una institución reconocida y orientada a la satisfacción de sus necesidades.

Certificaciones del SGC

Coherencia en el direccionamiento estratégico

En este sentido el PEI, es la política máxima de planeación, gestión y organización de la estrategia de CAMPOALTO, especialmente en el marco de la MEGA 2033, la cual consolida el propósito fundacional, así como los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo y se convierte en instrumento de gestión, favoreciendo que las actividades diarias se articulen con la estrategia promoviendo una respuesta de calidad, coordinada, relevante y puntual para todas las partes interesadas.

El PEI al contener y alinear la MEGA 2033 y sus planes y proyectos, promueven que CAMPOALTO afronte los desafíos del entorno cambiante, actuando de forma coherente y priorizando la calidad de la formación, la sostenibilidad y la mejora continua. Análisis de Contexto

Aprobación de resoluciones de funcionamiento y de programas

Campoalto es líder del sector en formación para el trabajo y desarrollo humano, y muestra de ello es el cumplimiento de la normatividad y la vigencia de las resoluciones otorgadas por el ministerio de educación, el ministerio de trabajo o el que corresponda, para cada una de las sedes y programas de formación que así se requiera.

Resoluciones de Programas

Evaluación Institucional y de programas

En la búsqueda de la calidad en la prestación del servicio, se tiene como principio la retroalimentación desde todos los actores de la comunidad académica, identificando así fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en cada uno de los procesos y los programas de formación.

Informes de Autoevaluación

Reglamentos y Políticas Institucionales

Estas orientan la gestión y el quehacer de CAMPOALTO. Son aprobadas por la Rectoría y se convierten en la guía en el día a día de la institución.

Reglamentos y Políticas Institucionales

GESTIÓN POR PROCESOS

Campoalto, como institución comprometida con la excelencia educativa y la gestión de calidad, adopta un sólido enfoque por procesos, garantizando una estructura organizacional eficiente y orientada al cumplimiento de sus objetivos institucionales. Este enfoque permite identificar, gestionar y optimizar cada uno de los procesos que integran la operación para la prestación adecuada del servicio, desde la planificación académica hasta la evaluación de resultados, asegurando la coherencia entre las actividades realizadas y las necesidades de sus estudiantes y grupos de interés. Además, al trabajar bajo este modelo, Campoalto fomenta la mejora continua, promueve la alineación con estándares de calidad y fortalece la capacidad institucional para responder a las demandas cambiantes del entorno educativo y productivo.

Para ello, la institución define:

Procesos Estratégicos

Planeación Estratégica y Desarrollo Institucional como el proceso encargado de la dirección y el marco general de la institución, garantizando la alineación entre sus objetivos y las demandas del entorno. Este proceso realiza la toma de decisiones estratégicas, la planificación a largo plazo, la definición de políticas, la gestión del liderazgo, el monitoreo de indicadores clave, el análisis del entorno y la implementación y mantenimiento de los sistemas de gestión.

Procesos misionales

Aquellos que son el núcleo de la prestación del servicio de la institución, ya que están directamente relacionados con el cumplimiento del propósito/misión y la entrega de valor a nuestra comunidad educativa, representando las actividades esenciales para lograr los objetivos institucionales. En Campoalto los procesos misionales incluyen Diseño curricular, la Gestión Comercial, la Gestión Académica, Bienestar y Atención a la Comunidad, el Relacionamiento Empresarial, la Formación Continua y el Registro y Control.

Procesos de apoyo

Aquellos que respaldan y garantizan el adecuado funcionamiento de los procesos estratégicos y misionales, proporcionando recursos, infraestructura y servicios necesarios y aunque no están directamente relacionados con la prestación del servicio, son fundamentales para mantener el adecuado desarrollo de Campoalto. Por ende, se establecen los procesos relacionados a Gestión del Talento Humano, Gestión de Operaciones, Gestión de Tecnología, Gestión Financiera y Gestión Contable.

Esta organización permite tener un enfoque integrado garantizando que la institución sea coherente, sostenible y orientada a la mejora continua.

Caracterización procesos

Organigrama

Mapa procesos

ÓRGANOS DE REGULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMITÉS

Los órganos de regulación institucional y comités en Campoalto cumplen una función esencial en el aseguramiento de la calidad educativa, el cumplimiento normativo y la mejora continua de los procesos formativos. Estos organismos se encargan de establecer lineamientos, supervisar la implementación de políticas académicas y administrativas, y tomar decisiones estratégicas que garanticen la pertinencia, eficacia y legalidad de propuesta de valor ofrecida. Además, fomentan la participación de la comunidad educativa en la gestión institucional, promoviendo la transparencia, la autorregulación y el trabajo colaborativo en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Asamblea General de Socios

Actuar como el órgano supremo de regulación institucional. En consonancia con la función de los otros comités, se encarga de establecer los lineamientos estratégicos y tomar las decisiones de alto nivel que aseguran la calidad en la formación, el cumplimiento normativo y la mejora continua de la propuesta de valor. Su rol es crucial para garantizar la eficacia, pertinencia y legalidad de los procesos formativos y la gestión institucional, promoviendo, a su vez, la transparencia y la autorregulación en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Junta Directiva

Dirigir, supervisar y garantizar el cumplimiento del propósito institucional (misión), Mega (visión) y objetivos institucionales, asegurando que su gestión sea eficiente, transparente y alineada con los estándares de calidad educativa y las normativas vigentes.

Informe Anual de Alta Dirección

Consejo del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Realizar el seguimiento y la evaluación continua de la implementación, pertinencia y cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, garantizando que sus principios, objetivos y estrategias estén alineados con las necesidades de la comunidad educativa, las normativas vigentes y los cambios del entorno social y laboral, promoviendo una mejora constante en la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Comité de Evaluación Docente

Realizar una evaluación integral, que permita identificar fortalezas, aspectos de mejora y definición de continuidad de cada docente; promoviendo la calidad en la enseñanza y el cumplimiento de los estándares institucionales, en coherencia con las necesidades de la comunidad académica y los lineamientos normativos vigentes.

Comité de Gestión de Permanencia Estudiantil

Implementar y monitorear estrategias integrales que fomenten la permanencia de los estudiantes en la institución, analizando cifras actuales e identificando factores de riesgo.

Comité de Compras

Planificar, gestionar y supervisar los procesos de adquisición de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de la institución, garantizando la eficiencia, transparencia y optimización de los recursos, con base en los lineamientos presupuestales, las normativas vigentes y las necesidades estratégicas de la comunidad educativa.

Comité de caja

Supervisar y garantizar la correcta administración, manejo y control de los recursos financieros de la caja menor, asegurando la transparencia, eficiencia y cumplimiento de las normativas institucionales, con el propósito de apoyar las necesidades operativas de la institución de manera oportuna y responsable.

Comité de convivencia laboral

El comité de convivencia es un grupo de vigilancia cuya finalidad es contribuir a proteger a los trabajadores contra los riesgos psicosociales que pueden afectar su salud, como es el caso del estrés ocupacional y el acoso laboral, según lo reglamentó la Resolución 652 de 2012 y su modificación en la Resolución 1356 del mismo año, expedidas por el Ministerio del Trabajo.

Para realizar una solicitud, quejas o reclamos, por medio del siguiente correo se pueden dirigir a: comitedeconvivencia@campoalto.edu.co. **Comité de convivencia laboral**

Comité paritario de seguridad y salud en el trabajo COPASST

El comité paritario de seguridad y salud en el trabajo - COPASST, es el equipo encargado de la promoción y vigilancia de las normas y reglamentos de la seguridad y salud en el trabajo dentro de la institución a través de actividades de prevención, información y divulgación.

Para realizar una solicitud, enviar al siguiente correo institucional: copasst@campoalto.edu.co

COPASST

Comité por procesos

Orientados a planificar, coordinar, supervisar y evaluar acciones relacionadas con el objetivo propio del proceso y su impacto en la institución.

Campoalto

30 Años

OPORTUNIDADES QUE TRANSFORMAN

v i d a s